

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 62 имени Е.Н.Бородина»
городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол
№ 01 от 19.08 2017г.
Председатель
МО Сред

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Андрей А.Н.
Кондратьева
30.08 2017 г.



Рабочая программа курса
«По дороге к Азбуке»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

«Школа дошкольника»

2017/2018
учебный год

Составитель:
Киселева С.В.
Учитель начальных классов

г. Самара, 2017

Программа курса «По дороге к Азбуке»

(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Автор: Р.Н. Бунеев; Е.В. Бунеева; Р.Т. Кислова

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звука - слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звука - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Задачи курса:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие обще учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звука - слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Содержание модифицированной программы курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические

особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 20 минут, всего 46 занятий .

Реализация содержания модифицированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

Тематический план обучения по курсу «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Наименование разделов, тем	УУД	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	Познавательные УУД: 1. Извлекать информацию из схем, иллюстраций. 2. На основе анализа объекта делать выводы. 3. Выявлять сущность особенности объектов. 4. Обобщать и классифицировать по признакам. 5. Ориентироваться на развороте учебников. 6. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. Регулятивный УУД:	5
Развитие связной речи	1. Высказать свое предположение на основе работы материалов в учебнике. 2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	7
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Коммуникативное УУД: 1. Слушать и понимать других. 2. Оформлять свои мысли в устной форме. 3. Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.	12
Обучение звука - слоговому анализу		10
Итого:		34

Содержание программы курса «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

1. Лексическая и грамматическая работа (5 часов):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (7 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (12 часов):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звука - слоговому анализу (10 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баланс, 2008.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 6 -7 лет (ч. 3, 4).

Календарно-тематическое планирование курса «По дороге к Азбуке»

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1.	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1
2.	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1
3.	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	1
4.	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1
5.	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1
6.	Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова. Дифференциация звуков [И] — [Ы]	1
7.	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
8.	Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	1
9.	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М'].	1
10.	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1
11.	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.	1
12.	Звук [Т]. Составление рассказа-описания. Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений	1
13.	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков	1
14.	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи.	1

	Звук [Х']. Определение положения звука в слове.	
15.	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	1
16.	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	1
17.	Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков.	1
18.	Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов.	1
19.	Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов.	1
20.	Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1
21.	Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков.	1
22.	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи.	1
23.	Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	1
24.	Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	1
25.	Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	1
26.	Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.	1
27.	Звук [С]. Участие в диалоге. Звук [С']. Употребление новых слов в речи.	1
28.	Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1
29.	Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	1
30.	Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов. Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова.	1
31.	Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1
32.	Звук [Ж]. Расширение словарного запаса.	1
33.	Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений	1
34.	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	1