

## Публичный отчёт МБОУ Школы № 62 г.о. Самара за 2016-2017 учебный год

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В связи с этим основная задача МБОУ Школы № 62 г.о. Самара:

▲ обеспечить выполнение Закона «Об образовании», других законодательных актов РФ, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования,

▲ обеспечить организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Для реализации поставленной задачи в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление преподавания базисных предметов и на индивидуально-групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Для обучающихся 9-х классов было организовано предпрофильное обучение. Обучающиеся начальной школы обучались по современной развивающей программе «Школа России».

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, указанным в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно тематическому планированию; уроки по компоненту образовательного учреждения проводятся.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 6-дневной (5-9 классы), 5-дневной недели (с 1-4 классы), по четвертям (1-9 классы). В 10-ти классах на конец учебного года обучались 241 обучающийся, в течение года 19 обучающихся занимались индивидуально по состоянию здоровья. Была организована 1 группа продлённого дня для обучающихся 1-4 классов.

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме. Обучающиеся индивидуально, успешно освоили программы за соответствующий класс.

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиН. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Продолжительность уроков: 2-9 классы - 40 мин. 1 классы - 35 мин.

#### Формы обучения 2016-2017 учебный год

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов (групп)	4	6	0	10
Общее количество обучающихся (чел.)	116	125	9	241
В том числе:				
• занимающихся по базовым общеобразовательным программам	116	106	9	222
• индивидуальное обучение	0	19	0	19
• получающих образование по форме:				
– очное обучение	-	-	-	-
– семейное обучение	-	-	-	-
– экстернат	-	-	-	-
• посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся)	1/25	-	-	25
• занимающихся по программам дополнительного образования	103	30	-	133
• получающих дополнительные образовательные услуги посредством других учреждений дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.	75	-	-	75

#### Классы-комплекты: по ступеням обучения

Учебный год	Всего	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2008/2009	11	4	6	1
2009/2010	10	5	4	1
2010/2011	13	6	5	2
2011/2012	13	6	5	2
2012/2013	13	6	5	2
2013/2014	11	5	5	1
2014/2015	11	4	6	1
2015/2016	11	4	6	1
2016/2017	10	4	6	0

#### Средняя наполняемость по ступеням школы

Учебный год	Всего	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2008/2009	22	23	21	23
2009/2010	22	19	24	21
2010/2011	20	20	22	14
2011/2012	19	19	23	10
2012/2013	20	20	23	11
2013/2014	22	23	23	15
2014/2015	21	25	20	10
2015/2016	22	27	20	9
2016/2017	24	29	21	0

### Движение обучающихся

	Выбывшие	Прибывшие
2008/2009	48	39
2009/2010	55	54
2010/2011	41	61
2011/2012	10	10
2012/2013	15	11
2013/2014	9	3
2014/2015	14	6
2015/2016	14	5
2016/2017	24	4

#### Вывод:

Если анализировать наполняемость по параллелям есть проблемы с наполняемостью в ряде классов (основная школа), это объясняется общей тенденцией уменьшением численности детей в стране и острой конкуренцией между школами. В связи с этим, количество обучающихся за текущий учебный год уменьшилось.

#### Рекомендации:

- ✓ с целью увеличения численности контингента: повышать имидж школы, вести просветительскую работу по особенностям образовательной среды Школы № 62 г.о. Самара среди населения микрорайона;
- ✓ развивать образовательную среду для поддержки мотивированных детей и детей особых категорий.

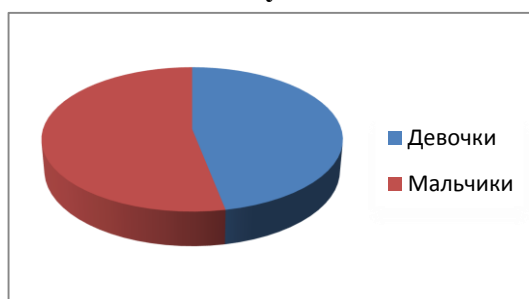
### Данные о контингенте обучающихся

В школе обучаются 113 девочек и 128 мальчиков. Воспитываются в полных семьях 110 обучающихся, но 69 обучающихся воспитываются одним родителем, 45 обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях и 9 обучающихся воспитываются в многодетных семьях.

Разнородность и сложность контингента обучающихся школы предопределяет дифференцированный подход к решению почти всех педагогических проблем, начиная с организационных и заканчивая учебными и методическими.

К числу наиболее существенных факторов, определяющих специфику работы всех структур в школе, относятся организационно-педагогические, обусловленные особенностью контингента обучающихся, и психологические, связанные с общением в одном классе юношей и подростков, изменением социальной роли каждого, когда подросток ощущает себя взрослым, а взрослый - школьником.

### Социальный паспорт МБОУ Школы № 62 г.о. Самара 2016-2017 учебный год

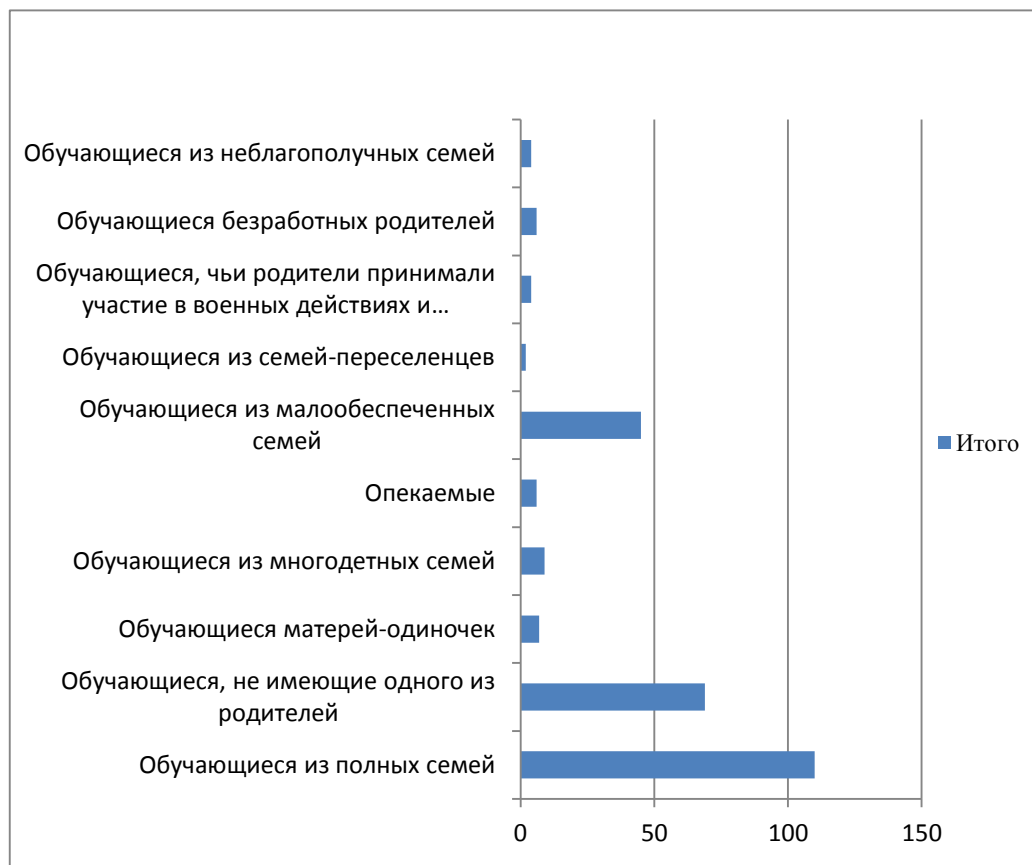


Состав обучающихся	Итого
девочки	113
мальчики	128

### Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН и ВШУ

Вид учета	Итого
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	5
Обучающиеся, состоящие на ВШУ	5

### Сведения о семьях обучающихся



Семьи обучающихся	Итого
Учащиеся из полных семей	110
Учащиеся, не имеющих одного из родителей	69
Учащиеся матерей-одиночек	7
Учащиеся из многодетных семей	9
Опекаемые	6
Учащиеся из малообеспеченных семей	45
Учащиеся из семей-переселенцев	2
Учащиеся, чьи родители принимали участие в военных действиях и конфликтах	4
Учащиеся безработных родителей	6
Учащиеся из неблагополучных семей	4

## Результаты обучения

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года;
- результаты итоговой аттестации обучающихся в 9-х классах.

### Анализ качества обучения по результатам 2016-2017 учебного года

	Всего об-ся	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие одну «3»		Неуспевающие	
		Об-ся	% от общег о кол-ва	Об-ся	% от общег о кол-ва	Об-ся	% от общег о кол-ва	Об-ся	% от общего кол-ва
2-4-е классы	86	13	15%	23	27%	16	19%	5	6%
5-9-е классы	125	4	3%	27	22%	14	11%	8	6%
11-й класс	0	0	-	0	-	0	-	0	-
По школе в целом	211	17	8%	50	24%	30	14%	13	6%

### Динамика показателей качества и успеваемости за 2015-2016 и 2016-2017 учебный год

Период	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Успеваемость	88,2%	89,8%	89,3%	90,5%	90,3%	86,7%	88,8%	86,3%	93,5%	91,5%
Качество	33,2%	35,7%	31,2%	35,7%	30,9%	29,5%	34%	33,6%	34,9%	38,4%

По сравнению с прошлым 2015-2016 учебным годом успеваемость незначительно снизилась на 2% (количество неуспевающих осталось прежним). На 3,5% снизилось качество знаний в сравнении с 2015-2016 учебным годом (количество отличников уменьшилось на 2 обучающихся, хорошистов на 9). В связи с ухудшением показателей в сравнении с прошлым учебным годом педагогам необходимо усилить работу над успеваемостью и повышением качества знаний обучающихся.

Для повышения качества знаний учителям-предметникам следует спланировать индивидуальную работу с обучающимися, окончившими учебный год с одной «3» и «4».

По итогам 2016-2017 учебного года на повторный год обучения остались 7 обучающихся (Раупова Л., Раупова Ш., 2 «А»; Гурьянов Н., 4 «А», Рыженков М., 4 «А», Карсакова Е., 4 «А»; Макарова А., 5 «А»; Аскерова Э., 8 «А»), что на 1 обучающегося меньше предыдущего учебного года. Причем Раупова Л., Раупова Ш., - не приступили к занятиям с начала учебного года в связи с отъездом за пределы РФ. Макарова А., Карсакова Е., Аскерова Э., учиться не желают.

Условно переведены в следующий класс 11 обучающихся (Алексеев Р., Беляева Е, Утина В., 3 «А» класс; Рыженков М., 4 «А», Камилов И., Карпов Д., 5 «А» класс; Белоногов Д., Фильчагов С., 6 «А»; Силаев В., Шопина О., 7 «Б» класс; Османкин Д., Шемякова Е., 8 «А»).

Причиной низкой успеваемости обучающихся является отсутствие мотивации к обучению, а так же недостаточный контроль со стороны родителей. Существует проблема недоработки классных руководителей и учителей-предметников с неуспевающими обучающимися. Недостаточно ведется индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, мало уделяется внимания классными руководителями вопросу проектированию результатов успеваемости класса. Система работы социальным педагогом с обучающимися «группы риска», неуспевающими детьми проводится на среднем уровне.

### Сравнительные результаты качества обучения за последние 7 лет

Обучающиеся	Отличники (чел./%)	На «4» и «5» (чел./%)	С одной «3» (чел./%)	На «3» (чел./%)	Неуспевающие (чел./%)	Успевающие (чел./%)	Качество
2010/2011	7/3%	68/27%	6/2%	160/63%	14/5%	241/95%	29%
2011/2012	13/6%	69/30%	11/5%	140/63%	2/1%	222/99%	40%
2012/2013	12/5%	74/29%	14/5%	156/61%	10/4%	246/96%	37%
2013/2014	10/5%	62/29%	12/6%	120/56%	12/6%	204/94%	33%
2014/2015	14/7%	68/33%	20/10%	91/44%	13/6%	193/94%	40%
2015/2016	12/6%	59/27%	18/8%	87/40%	13/6%	176/82%	35%
2016/2017	17/7%	50/21%	30/13%	131/54%	13/5%	228/94%	41%

По сравнению с 2015-2016 учебным годом число отличников выросло, а хорошистов значительно снизилось, тем не менее, количество неуспевающих обучающихся осталось неизменным. Число «троечников» увеличилось, так же увеличилось и количество обучающихся с одной тройкой.

### Задачи педагогического коллектива по повышению качества обучения в 2016-2017 уч. году:

▲ Педагогическому коллективу следует преодолеть консерватизм в подходах к современному образованию, осознать, что современный ребёнок и подросток требуют иного подхода в обучении, воспитании и общении, чем несколько лет назад.

▲ Шире использовать и апробировать новые методики и приёмы обучения: активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся через **системно-деятельностный подход**, ориентированный на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

▲ Использовать новые образовательные технологии (в том числе и ИКТ) в образовательном процессе: здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии использования в обучении игровых методов, технологии сотрудничества (командная и групповая работа), проблемное обучение.

▲ Постоянно совершенствовать урок, учитывая современные требования к образованию.

▲ Каждый учитель обязать критически проанализировать свою работу, выявив в первую очередь свои недоработки, а не обучающихся; принять соответствующие меры по устранению причин спада качества обучения каждого ребенка.

- ▲ Учителям школы провести диагностирование обучающихся по выявлению трудностей в изучении своего предмета, изучить их физиологическое и психологическое обоснование и оказать действенную помощь ребенку в преодолении этих трудностей.
- ▲ Улучшить внеклассную работу по предметам, как одной из форм повышения мотивации обучения.
- ▲ Администрации школы следует усилить контроль за качеством преподавания школьных предметов.

### **Основные рекомендации учителям-предметникам:**

- ✓ Осуществлять организацию урока, которая обеспечила бы усвоение учебного материала всеми обучающимися через их *самостоятельную* познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, что неразрывно связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- ✓ Признать решающую роль содержания образования, способов организации образовательной деятельности и **учебного сотрудничества** в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.
- ✓ Определить ведущим в построении содержания учебных дисциплин **задачный принцип обучения**, обеспечивающий самостоятельный поиск и открытие средств и способов человеческих действий в раскрытии базовых научных понятий в учебных предметах с помощью ситуаций.
- ✓ Находить способы и приемы создания таких учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную деятельность *всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности*.
- ✓ Повысить темп урока, рационально использовать время для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также отработка и применение приобретенных знаний, умений и навыков на уроке.
- ✓ Уделять внимание формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- ✓ Учителям чаще применять индивидуальную работу с обучающимися на уроке, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях, использовать новые технологии, формы обучения.
- ✓ Взять под контроль администрации обучающихся, окончивших год на «4» и «5», требовать от классных руководителей постоянного отслеживания данных обучающихся. Резерв хорошистов передать под контроль МО, разработать методические рекомендации по работе с данными обучающимися. Повышать качество обучения за счет внедрения педагогических технологий **системно-деятельностного подхода**, развития самостоятельности, перейти от репродуктивного уровня усвоения материала к конструктивному и творческому.
- ✓ Обратить внимание на подготовку ребят к самостоятельности в работе, разнообразить задания при изучении различных тем, чтобы вызвать интерес к предмету, таким образом подготавливая обучающихся к работе на конструктивном и творческом уровне, провести семинары по развивающему обучению для учителей, предложить изменить методику преподавания. Провести в 2017-2018 учебном году педагогический совет по проблеме выработки мотивации к обучению у обучающихся.

### **Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль преподавания предметов, знаний, умений и навыков осуществлялся соответственно принятого плана школы. На контроль были вынесены наиболее

важные темы базового компонента. По результатам каждой контрольной работы администрация школы проводила устный и письменный анализ, собеседование с учителем по анализу сильных и слабых сторон обучающихся, разрабатывала соответствующие рекомендации.

График внутришкольного контроля в целом выполнен. Состояние качества знаний - удовлетворительное. С учителем проводился анализ всех посещенных уроков, по итогам тематических проверок составлялись соответствующие справки. Полностью выполнен план контроля за работой с документацией. Итоги проверки классных журналов, дневников обучающихся, ученических тетрадей нашли отражение в справках.

Контроль преподавания, оценки знаний, умений и навыков обучающихся выявил основные, наиболее характерные проблемы, требующие совместного решения всего педагогического коллектива.

*Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний:*

- ✓ низкий уровень мотивации к обучению у большинства обучающихся;
- ✓ низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся по основным предметам, самостоятельности в организации учебной деятельности.
- ✓ недостаточная работа учителя по целеполаганию урока: обучающиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности, отсюда - низкая познавательная активность.
- ✓ нет системной работы по повторению пройденного материала, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ низкая познавательная активность обучающихся на уроках, преподавание ведется в основном на репродуктивном уровне.

Исходя из вышеперечисленного, на 2017-2018 учебный год поставлены следующие цели внутришкольного контроля:

1. осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
2. обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
3. выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
4. анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
5. анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
6. изучение результатов педагогической деятельности; выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
7. анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
8. оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
9. совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основными элементами контроля в 2016/2017 учебном году являлись:

- ✓ выполнение всеобуча;
- ✓ состояния преподавания учебных предметов;
- ✓ качество знаний обучающихся;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ выполнение учебных программ и практического минимума;
- ✓ подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- ✓ выполнение решений педагогических советов и совещаний.

*Формы контроля, использованные в 2016/2017 учебном году:*

-административный (инициатор и организатор администрация);  
-взаимоконтроль (инициатор администрация, а организатор-педагог (руководитель проблемно-методической группы) или инспектор по охране труда, профком и т.д.);



-самоконтроль (инициатор и организатор педагог).

*Формы инспектирования подразделяются на:*

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется традиционно в 1, 5, 9 классах. Изучается поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик-учитель-родитель-школа, проверяется освоение стандартов за курс начальной школы (5 класс), уровень развития (1 класс) и т.д. Инспекторами являются администрация, классный руководитель;
- фронтальный или предметный контроль - изучение состояния преподавания какого-либо предмета по причине очень низкого или высокого качества знаний, или нового предмета, или работы классного руководителя;
- тематический контроль - самая распространенная форма. Имеет место быть в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ - это все виды текущего контроля;
- персональный контроль - проводится с целью оказания методической помощи конкретному учителю, изучения системы работы учителя, внедряющего новые технологии или аттестующегося.

*Для подведения итогов контроля используются следующие формы:*

- педсовет;
- административное совещание (при директоре, заместителе директора);
- заседания методического совета;
- приказ по школе, справки.

Выводы:

- ✓ уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса;
- ✓ анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок;
- ✓ все намеченные мероприятия выполнены;
- ✓ формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;
- ✓ целесообразно делегировать часть функций по внутришкольному контролю методическим объединениям (анализ и графическая обработка данных).

Администрацией школы в течение всего учебного года посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля, по итогам посещения проводился анализ уроков. Все посещенные уроки проходили в традиционной форме, главный минус которых - «усредненный подход». Трудность состоит в нахождении способов и приемов создания таких ситуаций и такого подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности. Не все учителя еще могут отказаться от объяснительно-иллюстративного типа обучения. Были даны рекомендации: шире использовать в учебной практике индивидуальные задания, тестирование, разнообразить формы и методы обучения. Рекомендации в основном учителями учитываются. В целом все занятия методически были построены правильно, занятия интересные, разнообразные. Следует отметить, что не все учителя владеют самоанализом своего урока, затрудняются дать самооценку своего труда.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляются практически все журналы. Тем не менее, в этом учебном году, особенно при выставлении итоговых оценок, допущен ряд неточностей и исправлений. Со всеми учителями, которые допустили небрежность, проводилось индивидуальное собеседование с целью недопущения подобных ошибок.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются обучающимися не всегда регулярно. Объем

домашних заданий в целом соответствует нормам, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует тематическому планированию и программам. Рекомендации, данные учителям - проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать обучающимся дифференцированные задания, разработать алгоритм выполнения практической части программы по своему предмету, выполнялись. Был проведен смотр кабинетов.

Проверка дневников обучающихся показала, что дневники ведут все дети, тем не менее, не у всех обучающихся записано расписание уроков, задание на дом. У многих детей отсутствует подпись родителей за неделю, четверть и год. Не все учителя выставляют оценки в дневники обучающихся. По всем недочетам была проведена работа с классными руководителями, а также учителями-предметниками.

Все кабинеты соответствует предъявляемым требованиям. На следующий учебный год даны следующие рекомендации: обратить внимание на накопление и упорядочение дидактического материала, наглядных пособий.

*Актуальные проблемы:*

1. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.
2. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.
3. Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для увеличения стимулирующих баллов.

### **Анализ профессиональной подготовленности педагогов к решению образовательных и педагогических задач**

Как основное направление эффективного обучения обучающихся является успешное решение обязательного круга профессиональных задач учителями школы на основе применения профессиональных знаний, ориентированных на высокие результаты в обучении обучающихся. Направление развития учебно-воспитательного процесса зависит от профессиональной подготовленности педагогического коллектива школы.

#### **Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников		17	68
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
• из них внешних совместителей		3	12
Наличие вакансий (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	14	56
	н/высшее образование	2	8
	среднее профессиональное образование	3	12
	прошли переподготовку (второе высшее образование)	0	0
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		15	58
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	1	4
	Первая	2	8
Структура	Учитель	17	68

Показатель		Кол-во	% от общей численности
педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Социальный педагог	1	4
	Педагог дополнительного образования	2	8
	Педагог-психолог	0	0
Имеют ученую степень		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют звание «Ветеран труда»		3	12
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)		1	4
Победители ПНПО		0	0

#### По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21 и более
5	5	4	6	5

#### Вывод:

- наблюдается стабильность в составе коллектива;
- молодым специалистам требуется оказание грамотной методической помощи со стороны более опытных сотрудников;
- число опытных учителей, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели.

#### **Повышение квалификации через курсовую переподготовку**

Наиболее развитый педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивать его за счет новшеств путем самообразования, повышения профессионализма через курсовую подготовку и др.

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации  
по МБОУ Школе № 62 г.о. Самара за 2016-2017 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. (полностью)</b>	<b>Должность</b>	<b>Название курса</b>	<b>Учебное учреждение, где проходила учеба</b>	<b>Период обучения</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>
1	Емелина Татьяна Валентиновна	Директор	Имидж образовательного учреждения	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» городского округа Самара	06.04.2017-11.05.2017	36
2	Кондратьева Анастасия Николаевна	Зам. директора по УВР	Цифровое образование: матрица возможностей	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» городского округа Самара	22.06.2017 (однодневный семинар)	-
3	Киселева Софья Вячеславна	Учитель начальных классов	Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе	СИПКРО	23.01.2017-27.01.2017	36
			Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» городского округа Самара	13.01.2017-07.04.2017	72
4	Пахомова Мария Викторовна	Учитель биологии и химии	Разработка программы дополнительного образования детей	СИПКРО	30.01.2017-03.02.2017	36
			Система применения химических задач в обучении химии	СИПКРО	20.03.2017-24.03.2017	36
5	Агиткина Ирина Сергеевна	Учитель обществознания	Разработка программы дополнительного образования детей	СИПКРО	30.01.2017-03.02.2017	36
6	Игнатова Анжела Александровна	Учитель начальных классов	Педагогические технологии достижения планируемых образовательных результатов в аспекте требований ФГОС НОО	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» городского округа Самара	27.01.2017-21.04.2017	36

## Выводы:

1. Педагогические работники МБОУ Школы № 62 г.о. Самара аттестуются согласно перспективному плану аттестации.
2. Наблюдается положительная динамика в росте квалификации кадров.

## Анализ организации и результативности методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работу школы, является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы общения постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. В прошлом учебном году круг вопросов, которые разрешались методически, был широк и многогранен: разработки и проведения мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний обучающихся, обсуждения вопросов теории и практики обучения и воспитания, организация обмена опытом работы и внедрение передового опыта.

Методическая работа в школе представляет собой основной вид образовательной деятельности, состоящие из совокупности мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая тема школы «Личностно-ориентированные технологии в учебно-воспитательном процессе».

### Цели методической работы:

1. Совершенствование форм, методов и содержания образования непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
3. Анализ, и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.
4. Продолжение научно-исследовательской, экспериментальной работы с использованием новых технологий, форм и методов обучения.

### В соответствии с целями был определен следующий круг задач:

- обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС;
- повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование;
- продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению;
- формировать методическую культуру педагогов как средство повышения качества образования, успешности обучения;
- обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства;
- создать условия для профессионального становления молодого (начинающего) учителя.

### Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения урока;
- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися;

- коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы, педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые наиболее всесторонне позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары.
3. Методическое объединение.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Предметные недели.
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Аттестация.
10. Конференции, конкурсы.
14. Мастер-классы.
15. Семинары - тренинги для учителей - предметников.

В 2016-2017 учебном году на базе МБОУ Школы № 62 г.о. Самара работали следующие методические объединения:

- ✓ гуманитарного цикла (руководитель Скрынникова Л.Ю.);
- ✓ естественно-научного цикла (руководитель Васильева Н.Н.);
- ✓ начального образования (руководитель Игнатова А.А.);
- ✓ классных руководителей (Козачек А.В.).

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Важное место на заседаниях МО отводится рассмотрению вопросов качества знаний обучающихся, исходя из общей проблемы; обзор новинок психолого-педагогической культуры; анализу открытых совместно посещенных мероприятий, уроков; организации и формам внеклассной работы по предметам; работе с обязательными стандартами. Такие заседания способствуют обмену опытом учителей, их находками. Методы работы ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; формы и методы промежуточного и итогового контроля; требования к оформлению письменных работ; формы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и вне школы.

Председатели МО выполняли функции по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество по определенным темам предметов, аттестация учителей). Каждый из руководителей достойно занимает свое место, этот фактор способствует на достаточном уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Работа МО ведется дифференцированно. С разными группами учителей, творчески работающих в режиме развития и малоопытных учителей.

В центре внимания педагогического коллектива стояли следующие задачи:

- ✓ улучшение работы по воспитанию ответственного отношения обучающихся к учению и развитию интереса к знаниям;
- ✓ усиление работы по формированию у обучающихся умения осознано использовать теоретические знания на практике при решении конкретных задач; более целенаправленно, эффективно использовать обучение обучающихся рациональным методам решения математических, физических и химических задач, алгоритмам действий.

В целях активизации работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта, продолжить практиковать проведение методических конференций по итогам работы учителей по самообразованию.

Каждый учитель избрал себе тему по самообразованию с учетом общешкольных рекомендаций, сделанный на основе анализа методического мастерства учителей. Вопросы, взятые для изучения, оказались разнообразными, интересными, актуальными.

Особое внимание в работе МО и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. По результатам наблюдения за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению обучающихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использование их для написания доклада, рефераты и др., по анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельного нахождения в учебнике старого, составление вопросов по пройденному материалу; написание отзыва на прочитанную книгу.

При этом мало уделяется внимания развитию у обучающихся умения исследовать урок, выученный по учебникам своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользоваться ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснить пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивных и совсем незначительная доля работ частично поисковый.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшало качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

В результате такой многогранной работы возросла методическая грамотность учителей. Уроки отличаются организованным началом, четко сформированной целевой установкой; дети учатся на уроках анализировать, делать выводы, обобщения. У обучающихся развиваются умения и навыки умственного труда, учебного труда, эффективно применяются приемы активизации работы обучающихся развития их самостоятельности и творческой работы активности.

Продолжается инновационная работа. Открытые уроки учителей связаны с темами самообразования. За пять прошедших лет повысился уровень информатизации учителей: постоянно увеличивается число уроков с применением информационных компьютерных технологий.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и развитию их потенциальных возможностей, является одной из социальных задач современного общества. В связи с этим одним из приоритетных направлений методической работы в школе является работа с данной категорией детей.

Анализ результатов олимпиад показал, что недостаточно осуществляется подготовка обучающихся к выполнению творческих заданий, заданий интерактивного характера, ведётся слабая подготовка по вопросам, требующим от обучающихся умений анализировать, делать выводы и обобщения. Не отслеживаются индивидуальные способности обучающихся с 5 по 9 классы учителями-предметниками. Не взяты под контроль участники олимпиад, не велась с ними целенаправленная подготовка. Недостаточная работа педагогического коллектива с обучающимися, мотивированными на учебу.

Для улучшение положения необходимо устранить данные причины, а также:

- повысить качество и результативность уроков; получение квалификационной категории сочетать с результатами олимпиад;
- организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и т.д.;
- МО при составлении заданий для предметной школьной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура олимпиад;
- организовать участие обучающихся школы во всех предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых в районе;

- привлекать обучающихся школы к занятиям в кружках и секциях школы и вне школы;
- сформировать банк данных учителей, способных работать с одарёнными обучающимися;
- получение квалификационной категории сочетать с результатами олимпиад.

### Методическая работа

В школе созданы определенные условия для успешного решения проблем, стоящих перед методическими объединениями:

- кабинетная система предоставляет возможность для решения широкого спектра задач образовательной программы;
- создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого обучающегося в соответствии с его интересами, возможностями; идёт гармоничное развитие личности обучающегося с учётом его возраста, интеллекта и интересов;
- тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями;
- отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач;
- основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

*Вместе с тем имеется ряд пробелов в методической работе школы:*

1. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях по внедрению новых форм проведения заседаний.
2. Недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными обучающимися, по подготовке школьных команд для участия в районных предметных олимпиадах и интеллектуальных марафонах.
3. В практику деятельности не всех методических объединений педагогов введена презентация портфолио каждого учителя.
4. Недостаточно действует система семинарных занятий, круглых столов, педагогических чтений, научно-практических конференций;
5. Не всегда выступления и выводы на заседаниях основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные методические обобщения.

Проанализировав состояние методической работы в школе, педагогический коллектив должен сосредоточить свое внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности и решении следующих задач в 2017-2018 учебном году:

- продолжить работу над темой «Личностно-ориентированные технологии в учебно-воспитательном процессе»;
- в 2017-2018 учебном году сосредоточить работу МО учителей на внедрении ФГОС нового поколения в 9 классе;
- в 2017-2018 учебном году продолжить работу по повышению успеваемости и качества обученности детей и улучшению индивидуальной работы как с отстающими, так и с одаренными детьми;
- шире использовать в работе ИКТ, инновационные и здоровьесберегающие технологии;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов, работе с детьми с ОВЗ;
- вернуться к практике проведения предметных недель и повысить их роль в развитии интереса к предмету;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов, том числе и в электронном виде, соответствующих новым ФГОС;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса, как



внутришкольный, так и независимый.

### **Общие выводы:**

1. Главное в методической работе школы - оказание действенной помощи учителям. В МБОУ Школе № 62 г.о. Самара за 2016-2017 учебный год поставленные задачи в целом реализованы.
2. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, сочетается с курсовой переподготовкой учителей, работой семинаров, конференций, секций.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.
4. Позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

### **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников в 2016-2017 учебном году**

Рассматривая государственную итоговую аттестацию как результат работы всех участников образовательного процесса, были поставлены следующие цели:

- ▲ выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованиям образовательных программ;
- ▲ выявление обобщенного результата образованности выпускника, его социальной компетентности;
- ▲ определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации;
- ▲ создание условий для реализации прав обучающихся в период итоговой аттестации.

Выпускники 9 класса в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования сдавали 2 обязательных предмета в форме ОГЭ и ГВЭ: русский язык и математику, а также 2 предмета по выбору: обществознание и биология.

Выпускники 9 класса ознакомлены с расписанием экзаменов и консультаций. Нарушений прав обучающихся на экзаменах не наблюдалось.

Своевременно были вывешены сроки сдачи ОГЭ и ГВЭ на информационном стенде, выпускники с ними были ознакомлены.

Были проведены родительские собрания в 9 классе на которых родителей выпускников познакомили с:

- ▲ приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- ▲ планируемыми изменениями в КИМ основного государственного экзамена (ОГЭ) 2017 г.
- ▲ письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2014 № 02-105 с методическими рекомендациями: о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам *основного* общего образования по математике и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма);
- ▲ положением о ПМПК, утв. приказом МОиН РФ от 20.09.2013 № 1082; письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2014 № 02-105 с методическими рекомендациями: о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам *основного* общего образования по математике и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма);

- ▲ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2017 г. № 7 "О внесении изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. № 1394" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2017 г. регистрационный № 45523);
- ▲ Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 января 2017 г. № 2 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2017 г. регистрационный № 45803);
- ▲ Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 17.04.2017 г.
- ▲ № 312-р «Об утверждении минимального количества баллов по образовательным предметам при проведении государственной итоговой аттестации в форме основного общего экзамена, подтверждающего освоение выпускником образовательных программ основного общего образования, и Шкалы пересчета первичного балла на территории Самарской области в 2017 году».
- ▲ правилами заполнения бланков ответов участников ОГЭ (Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена Москва, 2017 г., Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки);
- ▲ методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 11 к письму Рособрнадзора от 25.12.2015 г. № 01-311/10-01);

Со всеми участниками итоговой аттестации проведены инструктивные совещания. До итоговой аттестации в 2016/2017 учебном году было принято решение допустить всех обучающихся 9 класса.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах оказались хорошими, обучающиеся в основном подтвердили свою годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы. Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ было 14 человек, в форме ГВЭ сдавал один обучающийся.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников****9 класса****МБОУ Школы № 62 г.о. Самара за 2016-2017 учебный год**

Класс	Кол-во обучающихся	Допущено к аттестации	Не допущено
9А	15	15	0

**Итоги экзамена по математике и русскому языку в форме ОГЭ**

Класс	Кол-во обучающихся	Учитель/ Предмет	Получили отметку (кол-во/% от общего кол-ва)				Успешно пересдали	% качества	% успеваемости	Ср. балл	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»					
9А	14	Васильева Н.Н. Математика	8/57	5/36	3/7	0	0	33	100	4,5	22
9А	14	Скрынникова Л.Ю. Русский язык	3/21	7/50	3/21	0	0	31	100	4	29

**Итоги экзамена по математике и русскому языку в форме ГВЭ**

Класс	Кол-во учащихся	Учитель/ Предмет	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости	Ср. балл	Ср. балл по критериям
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	1	Васильева Н.Н. Математика	0	1/100	0	0	100	100	4	4
9А	1	Скрынникова Л.Ю. Русский язык	1/100	0	0	0	100	100	5	5

**Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ**

Класс	Кол-во учащихся	Учитель/ Предмет	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)				Успешно пересдали	% качества	% успеваемости	Ср. балл	Ср. балл по критериям
			«5»	«4»	«3»	«2»					
9А	1	Ефремов А.А. Биология	0	4/28	8/57	2/14	2	25	86	3	23
9А	1	Якимова И.Ф. Обществознание	1/7	7/50	5/36	1/7	1	25	93	3,5	25

### Динамика результатов ГИА (9 кл.) по школе за 7 лет

Год	Все го	Не допущены	В шадащие м	Кол -во об-ся	Русск.яз сред. балл	«5», %	«2», %	Мате м. сред. балл	«5», %	«2», %
<b>2011</b>	19	0	0	19	31,6	26	0	17,1	16%	0
<b>2012</b>	25	0	1	24	34,3	29	0	15	0	0
<b>2013</b>	24	0	0	24	36,5	46	0	21	25%	0
<b>2014</b>	26	0	5	21	33	28,6	0	10,09	0	0
<b>2015</b>	18	2	2	14	29	14	0	17	14	0
<b>2016</b>	20	3	1	19	30	26	0	19	37	0
<b>2017</b>	15	0	1	14	29	21	0	22	57	0

Следует отметить, что средний балл по русскому языку в 2016-2017 учебном году по МБОУ Школе № 62 г.о. Самара составляет 29, что ниже на 1 балл по сравнению с 2015-2016 учебным годом. Средний тестовый балл по математике составил 22, что на 3 балла выше по сравнению с прошлым годом.

Вывод: средний тестовый балл по русскому языку снизился на 1, тем не менее остается примерно на одном и том же уровне по сравнению с прошлыми годами. Средний балл по математике повысился. Объясняется это качественным составом класса, ответственным отношением к подготовке к экзаменам как со стороны учителей, так и со стороны обучающихся школы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку за 2016/2017 учебный год в 9 классе показали повышение процента качества знаний по сравнению с прошлым годом при 100% обученности. Но несмотря на то, что повысились требования по ГИА и изменился порядок сдачи экзамена, учитель Васильева Н.Н., сумела качественно подготовить обучающихся к экзамену по математике.

Результаты ГИА показали удовлетворительную математическую подготовку обучающихся 9 класса. Успеваемость составила 100%, а качество 33%, по сравнению с прошлым учебным годом осталась на том же уровне. Педагог Васильева Н.Н. смогла обеспечить усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне.

Несмотря на то, что в 9 классе обучались дети со слабыми способностями, низким интеллектуальным уровнем развития педагоги Скрынникова Л.Ю. и Васильева Н.Н. смогли в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью дидактических средств и различных современных педагогических технологий (групповыми и индивидуальными формами работы, средствами личностно-ориентированной педагогики), показать слабым обучающимся посильность поставленной учебной задачи и необходимость её выполнения сильными обучающимися.

Помимо обязательных предметов обучающимися были выбраны дополнительные: обществознание и биология, в связи с изменениями в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25.12.2013г. № 1394 данные предметы в 2016-2017 учебном году влияли на итоговую отметку и учитывались при выдаче аттестатов.

По результатам экзамена по биологии неудовлетворительный результат получили двое обучающихся, не набрав минимальное количество баллов: Гулиева А. (12 баллов), Потапов Н. (12 баллов). По результатам экзамена по обществознанию - одна обучающаяся: Ушакова А. (13 баллов). Обучающиеся получившие неудовлетворительные результаты по итогам экзаменов

получили возможность на передачу в дополнительные сроки. По итогам передачи все обучающиеся получили «удовлетворительно».

Проблемой остается объективность оценки уровня качества знаний по отдельным предметам за год и за экзамен, так как есть разница между годовой оценкой и результатом экзамена и требует контроля не только качества преподавания предметов в 9-х классах, но и качества усвоения материалов, а также профессионального психолого-педагогического сопровождения. Так на экзамене не подтвердили свою оценку и получили отметки ниже по русскому языку - 4 чел. Выше годовой по русскому языку получили 4 чел. – 27% школьников, по математике - 14 чел. - 93%. Это говорит о некомпетентном подходе преподавателей к оцениванию результатов обучения по предмету. Таким образом, в 9 «А» классе заметно повышение экзаменационных результатов по отношению к годовым отметкам. Это свидетельствует о хороших знаниях обучающихся и их потенциальных возможностях.

На основании выше сказанного, рекомендовано:

- учителям-предметникам следует использовать тестирование на уроках не только как форму контроля знаний обучающихся, но и как основу планирования деятельности учителя по выявлению и устранению пробелов в знаниях обучающихся. Однако подходить к этому необходимо рационально и порционно, не переходя на тестирование как единственный вид контроля;
- учителям-предметникам при подготовке выпускников к экзаменам желательно не просто использовать варианты КИМов предыдущих лет, как тренажер (тем самым происходит количественное «натаскивание»), но анализировать структуру каждого из заданий, что заставит работать мышление, а не только память;
- на заседаниях МО учителей гуманитарного, естественно-научного циклов:
  1. обсудить вопросы подготовки к итоговой аттестации в новой форме ГВЭ и ОГЭ в 9 классах;
  2. провести анализ квалификационных затруднений учителей при обучении своего предмета;
  3. наметить меры по коррекции знаний обучающихся;
  4. выявить наиболее трудные для обучающихся темы;
  5. выявить причины затруднений обучающихся;
  6. продолжить работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов, решения текстовых заданий.

**Выводы:**

- ✓ школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций;
- ✓ анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе позволяет сделать вывод о том, что качество знаний выпускников соответствует государственным образовательным стандартам;
- ✓ учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- ✓ проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- ✓ школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ГВЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- ✓ информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- ✓ обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении

- государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали;
- ✓ все обучающиеся 9 класса переступили через минимальный порог баллов, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов. Исходя из результатов ОГЭ 9 класса, **рекомендовать:**

- ▲ продолжить стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствует понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- ▲ отрабатывать систему стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- ▲ развивать систему работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- ▲ скорректировать уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- ▲ методическим объединениям продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- ▲ в связи с усложнением заданий ОГЭ, увеличением экзаменационных предметов необходимо предусмотреть ИГЗ в классах по предметам, которые обучающиеся должны сдавать в обязательном порядке и по выбору.