

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 62 имени Е.Н.Бородина»
городского округа Самара

Принято
на Педагогическом совете
протокол от 29.08.2016 № 01

Утверждаю
Директор
МБОУ Школы № 62 г.о. Самара
Т.В. Емелина
Приказ от 29.08.2016 № 109-09



**Положение
об организации внеурочной деятельности**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации внеурочной деятельности (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 62 имени Е.Н.Бородина» городского округа Самара» (далее - Школа) разработано в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (СанПиН 2.4.2.3286 -15);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

1.2. В соответствии с ФГОС и ФГОС ОВЗ адаптированные основные образовательные программы реализуются Школой в том числе через внеурочную деятельность.

1.3. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ - это специально организованная образовательная деятельность обучающихся, воспитанников, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и предназначенная для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное время.

1.4. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым

ребёнком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ребёнка.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности.

2.1. Целью внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС ОВЗ является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с адаптированными образовательными программами для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- обеспечение необходимых условий личностного развития создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, воспитанников, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся, воспитанников;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков, формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

3. Направления, формы и виды внеурочной деятельности.

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с адаптированными основными образовательными программами Школы. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся, воспитанников.

3.2. Внеурочная деятельность может быть организована по пяти направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

3.3. В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие виды:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- научно-техническое творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность.

3.4. Формами организации внеурочной деятельности являются:

- занятия;
- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);

- кружки, секции, клубы;
- конкурсы, олимпиады;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования;
- совместная деятельность обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали) и др.

4. Особенности реализации внеурочной деятельности

4.1. С целью соблюдения Санитарных правил и норм организации образовательного процесса в Школе внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС в объеме до 10 часов в неделю, может реализовываться через программы коррекционно-развивающих курсов. Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Классные руководители в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу учителя-логопеда и психолога, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике.

4.2. Кроме программ коррекционно-развивающих курсов в Школе внеурочная деятельность реализуется через:

- Программу воспитания и социализации;
- авторские программы внеурочной деятельности;
- программы внеурочной деятельности.

4.3. Учитывая специфику контингента обучающихся Школы, программы могут реализовываться не только на уровне классов, но и на уровне подгрупп и индивидуально.

4.4. К осуществлению внеурочной деятельности могут привлекаться любые педагогические работники Школы.

4.5. Авторские программы внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов разрабатываются педагогами и утверждаются Педагогическим советом Школы.

4.6. Программы внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов, в том числе авторские, могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.

4.7. Программа внеурочной деятельности должна включать следующие разделы:

- пояснительная записка;
- содержание программы;
- ожидаемые результаты;
- учебно-тематический план;
- список литературы.

4.9. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированных образовательных программ и разрабатывается для Школы в начале каждого учебного года.

4.10. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией Школы по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором Школы.

4.11. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации Школы и оформляется документально.

5. Учет внеурочной деятельности.

5.1. Учет занятий, проведенных в рамках внеурочной деятельности осуществляется педагогом в журнале. Журнал должен содержать следующую информацию:

- дата проведения занятия;
- класс;
- ФИО обучающихся;
- содержание и форма проведения занятия;
- ФИО педагога.

5.2. Содержание занятий в Журнале должно соответствовать содержанию программы утвержденной внеурочной деятельности.

6. Учет результативности и эффективности внеурочной деятельности

6.1. Основной формой учёта достижений обучающихся является Диагностическая папка развития обучающегося с ОВЗ, информация по которой отражена в Положении о диагностической папке развития обучающегося с ОВЗ.