



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 62 им. Е.Н.Бородина»
городского округа Самара**

Рассмотрено на заседании МО
учителей естественно-научного
цикла
Протокол № 1 от 29.08.2018г
Председатель МО 

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
 Т.Б. Гнатенко
29.08.2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школы №62
 Т.В. Емелина
31.08.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология»
5-9 класс**

Составитель: Пахомова М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативно-правовых документов:

Рабочие программы по технологии для 5-8 неделимых классов (менее 25 обучающихся) составлены на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного (общего) образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентированы на работу по учебникам под редакцией В. Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф).

УМК:

1. Технология. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов./ автор составитель Н.П.Литвиненко, О.А.Чельцова, Т.А. Подмаркова.-Изд.2- е — Волгоград: Учитель, 2016.
2. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана- Граф, 2016.
4. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана- Граф, 2015.
5. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана- Граф, 2016.

Место предмета в учебном плане:

Программы реализуются: в 5-7 классах - в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год, и в 8 классах - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков.

Данные программы рекомендуются для обеспечения непрерывности технологического образования. Они позволяют учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, отражают распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программы носят рекомендуемую последовательность с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и рекомендованы с учетом оснащенности школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки от имеющихся программ состоит в том, что она не предусмотрена для проведения занятий в основных классах. Опыт работы в неделимых классах показал целесообразность линейного подхода к преподаванию разделов, способствующих решению современных образовательных задач.

Базовыми являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Творческие проектные работы», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеют огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений

работы в коллективе при выполнении творческих проектов - это лишь часть задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела. А положительные отзывы, полученные от жителей прилегающих к школам домов, позволяют учащимся оценить социальную значимость выполняемых ими проектов.

В реализации программы должно место отводится методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

В данной программе прослеживается модернизация раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Предлагаемое содержание этого раздела позволяет познакомить обучающихся с конструкционными изделиями из бросового материала, свойствами и технологиями его обработки с учетом экономического и экологического аспектов, направленных на освоение нового практического опыта.

Программы предполагают широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решить задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях; за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятельность, при этом избежать пагубных перегрузок, сопоставить требования избранного вида труда к здоровью профессионала и собственный медицинский прогноз.

Цели и задачи курса:

- освоение технологических знаний; основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

В результате обучения обучающиеся

должны знать:

- правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования;
- технологию приготовления и требования к качеству готовых блюд, правила подачи к столу;
- правила оказания первой помощи при ожогах и поражениях током, пищевых отравлениях;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремёслах;
- основные свойства волокон и тканей из них, виды пород древесины;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды ремонтно-отделочных работ, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; виды санитарно-технических работ, оборудования; принципы ухода за одеждой и обувью; цели и значение семейной экономики;
- пути экономии электрической энергии в быту, правила работы с электроприборами; каково влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- сферы современного производства, пути получения профессионального образования;
- основные методы и приёмы выращивания и проектирования зелёных насаждений, историю развития «зелёного строительства», этапы и правила озеленения пришкольной территории;

должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- определять качество продуктов, готовность блюд, способы подачи готовых блюд к столу; заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- находить необходимую информацию; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной практической деятельности;
- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства;

использовать знания и умения, приобретённые в практической деятельности и повседневной жизни:

- для консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
 - проектирования и изготовления полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов;
 - выполнения различных видов художественного оформления изделий;
 - планирования и оформления интерьера комнаты;
 - ухода за одеждой и обувью;
 - безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; ведения экологически здорового образа жизни;
 - построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;
- использовать ПЭВМ*** как источник информации для решения технологических, экономических задач.

Распределение часов примерной программы по годам обучения 5-8 классы

| Разделы и темы | Количество часов | | | |
|--|------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Кулинария | 14 | 14 | 16 | 5 |
| Санитария и гигиена | 2 | - | - | - |
| Физиология питания | 2 | 2 | | |
| Технология приготовления пищи | 6 | 10 | 12 | 2 |
| Сервировка стола | 2 | - | - | 1 |
| Заготовка продуктов | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 36 | 24 | 22 | 5 |
| Рукоделие. Художественные ремёсла | 14 | 18 | 16 | 4 |
| Элементы материаловедения | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Элементы машиноведения | 8 | 4 | 4 | - |
| Конструирование и моделирование швейных изделий | 4 | - | - | - |
| Технология изготовления швейных изделий | 8 | - | - | - |
| Технологии ведения дома | 4 | 4 | 4 | 8 |
| Эстетика и экология жилища | 2 | 2 | 4 | - |
| Уход за одеждой и обувью | 2 | 2 | - | - |
| Санитарно-технические работы | - | - | - | 2 |
| Ремонт помещений | - | - | - | 2 |
| Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов | - | - | - | 4 |
| Введение в предпринимательскую деятельность | - | - | - | - |
| Электротехнические работы | 2 | 4 | 6 | 2 |
| Электромонтажные работы | 2 | 4 | - | - |
| Электроосветительные приборы. Электроприводы | - | - | 6 | - |
| Электротехнические устройства | - | - | - | 2 |
| Современное производство и профессиональное образование | - | - | - | 4 |
| Сферы производства и разделение труда | - | - | - | 2 |
| Пути получения профессионального образования | - | - | - | 2 |
| Творческие проектные работы | 6 | 10 | 10 | 5 |
| Дизайн пришкольного участка | 4 | 10 | 8 | 4 |
| Итого: | 68 | 68 | 68 | 34 |