

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 62 им. Е.Н.Бородина»
городского округа Самара**

Рассмотрено на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29.08.2019г
Председатель МО Ск

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Т.Б. Гнатенко
29.08.2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школы №62
Т.В. Емелина
30.08.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
5-9 класс**

Составитель: учитель
Якимова И.Ф.

Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых документов

Данная рабочая программа составлена на основании: Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС)
- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России
- общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;
- География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017. Адрес в интернете www.drofa.ru.

Цели и задачи курса

Цели:

- освоение знаний об основных особенностях населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план на изучение курса отводит 272ч. Из них по 34 часа в год, 1 час в неделю, в 5 и 6 классах, по 68 часов в год, 2 часа в неделю, в 7-9 классах

УМК

- Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География. Землеведение. 5-6 класс. Учебник. Дрофа, 2019
- Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География. Страноведение. 7 класс. Учебник. Дрофа, 2019
- Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник. Дрофа, 2019
- Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Дрофа, 2018
- География России. Атлас и контурные карты 5-9 класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и

способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
- использовать знания о естественном и механическом движении населения;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

Содержание курса 5 класс. ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Количество часов	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1	Как устроен наш мир	9	8	1
2	Развитие географических знаний о земной поверхности	8	7	1
3	Как устроена наша планета	14	11	3
	Итого	31+3ч резерв	26	5

Раздел I. Как устроен наш мир

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических

открытий? Как был открыт путь в Индию

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы?

Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как живые организмы изменяют нашу планету

Урок-практикум. Экскурсия на природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы?

Содержание курса 6 класс ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Количество часов	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1	Земля во Вселенной	3	2	1
2	Путешествия и их географическое отражение	5	3	2
3	Природа Земли	17	15	2
4	Географическая оболочка — среда жизни	6	6	0
	Итого	31+3ч резерв	26	5

Раздел IV. Земля во Вселенной

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение

План местности. Умеете ли вы путешествовать? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь?

Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков».

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Понятие о географической оболочке. Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны. Какие природные зоны есть в умеренных широтах?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Содержание курса 7 класс ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Количество часов	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение	5	3	2
2	Земля – планета людей	8	8	0
3	Океаны, материки и страны мира	51	47	4
4	Человек природа	3	3	0
	Итого	67+1ч резерв	61	6

ВВЕДЕНИЕ

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации.

Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации

Раздел I. Земля — планета людей

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Расселение человека по земному шару. Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара. Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? Что такое языковые семьи?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство. Как связаны экономики разных стран.

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Атлантический океан — самый молодой и освоенный.

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен. Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии?

ТЕМА 5. ЕВРОПА

Северная Европа. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Франция и страны Бенилюкса. В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире. Что вы знаете о Бельгии?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана?

Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах?

Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове.

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии

Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова?

Россия — самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа?

ТЕМА 6. АЗИЯ

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия.

Япония и страны на Корейском полуострове. Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран?

Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии?

ТЕМА 7. АФРИКА

Общая характеристика Африки. Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ

Северная Америка. Южная Америка. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

Канада. Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран?

Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Содержание курса 8 класс ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ

№ п/ п	Раздел	Общее кол-во часов	Количество часов	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1	Ведение			3
2	Природа и человек			12
3	Население России	51	47	6
	Итого	67+1ч резерв	61	21

ВВЕДЕНИЕ

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки

Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Где находятся крайние точки России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель

Географическое изучение территории России. Бывают ли географические «закрытия»?

Географическое районирование. Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2.

Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3.

Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли?

Важнейшие особенности рельефа России.

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте форм рельефа. 5.

Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых. 6. I

вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий

ТЕМА 2. КЛИМАТ

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна

Закономерности циркуляции воздушных масс. Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон

Распределение температур и осадков. Какой регион самый холодный?

Типы климата нашей страны.

Климат и человек. Что такое комфортность климата?

Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. 10. Характеристика реки 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ

Почвы — «особое природное тело». Какое строение имеют почвы?

География почв России. Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Что такое механический состав почв? Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы?

Практическая работа. 12. Анализ почвенного профиля

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК?

Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов?

Практическая работа. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Учение о природных зонах. Что такое природная зона?

«Безмолвная» Арктика. Чем занимаются в Арктике люди? Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу?

Таежная зона. Какие бывают таежные леса? Как изменяется тайга сегодня?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины. Лесостепи и степи.

Полупустыни, пустыни, субтропики.

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит?

Человек и горы. Как горы влияют на жизнь людей?

Физико-географические страны. Что такое физико-географическая страна?

Практическая работа. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов.

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практическая работа. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?

Численность населения. Как менялась численность населения России

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения?

Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России?

ТЕМА 9. КТО МЫ?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида?

Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны?

Практическая работа. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

Миграции населения России. Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Территориальная подвижность населения.

Практическая работа. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни?

Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация

Города России. Как росли города в России?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность?

Практические работы. 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны. 19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Содержание курса 9 класс **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ**

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Количество часов	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение	1	1	
2	Хозяйство России	20	12	8
3	Районы России	45	29	16
	Итого	66+2ч резерв	62	24

ВВЕДЕНИЕ - 1ч

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России -20ч

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства.

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. ТЭК. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практические работы

- Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.
- Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК
- Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
- Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
- Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
- Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России
- Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.
- Объяснение возникновения экологических проблем

Раздел II. Районы России -45ч

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Восточно-Европейская равнина. Волга. Центральная Россия. Что такое Центральная Россия? Центральный район: особенности населения. Почему так важен человеческий потенциал? Хозяйство Центрального района. Москва — столица России. Что такое Московская агломерация? Города Центрального района. Типы городов. Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Северо-Западный район. Географическое положение и природа.. Санкт-Петербург — «вторая столица России». Калининградская область. Европейский Север.

Поволжье. Географическое положение и природа. Население и хозяйство. Европейский юг России. Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Хозяйство района. Народы Крыма и Северного Кавказа. Южные моря России.

Урал. Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
- Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.
- I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России
- Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска
- I вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; . II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. II вариант. Составление туристических маршрутов
- Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.
- . Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа
- Составление географического описания Среднего Урала

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Западная Сибирь Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы. Байкал.

Население района. Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо»

Дальневосточного региона?

Практические работы.

- Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали
- Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири
- I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.
- Комплексная характеристика Якутии как географического района
- Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы.

- Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России
- Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.